



Cofinanziato
dall'Unione europea



LIFE
NatConnect
2030



Alla scoperta degli anfibi e dei loro ambienti

Summer school per docenti ed educatori

Bergamo

3-4 luglio 2026

Spunti di biodiversità:

la declinazione di percorsi di educazione
ambientale per le scuole

Rossella Aldegani- Cooperativa Alchimia



«Ciò che il
maestro fa è
poca cosa,
Ciò che fa fare
è tutto»

Dupanloup



ESPERIENZA DIRETTA

Progettare percorsi in cui i bambini e bambine possano agire come "scienziati in erba", capaci di acquisire informazioni, interpretare e risolvere problemi attraverso l'esperienza diretta.

→ OSSERVAZIONE – educare lo sguardo

L'osservazione non come un atto passivo, ma una pratica scientifica e consapevole. Indagare sul campo.

→ ESPLORAZIONE SENSORIALE

Conoscere con tutto il **corpo**, creare legami **multisensoriali** ed emotivi, utilizzo di diversi linguaggi (es. artistico e iconico).



ESPLORARE

Imparare con tutto il corpo

- **Esplorare** significa accedere all'**esperienza diretta** in maniera personale, con **tempi, modalità, focus** di attenzione, **interessi**, estremamente individuali.
- Creare progetti che tengano in considerazione le caratteristiche di ognuno e le valorizzino accettando la **possibilità di deviazione** rispetto alle aspettative iniziali.



ESPLORARE

Imparare con tutto il corpo

- Un contatto costante con l'ambiente naturale (giardini, parchi o boschi) affinché il mondo diventi un ambito abituale di conoscenza.



«E' necessario preparare il ragazzo all'incontro con la natura, stimolare il coinvolgimento emotivo, incuriosire. L'obiettivo dell'educazione ecologica è incoraggiare l'acquisizione di una ecosaggezza, ovvero l'intima consapevolezza dell'interconnessione che lega tutti gli esseri viventi...»



Educare al pensiero ecologico, Rosa Bruno

Gli strumenti e i linguaggi

Ampliare lo sguardo con supporti di ricerca

- **Lenti d'ingrandimento, microscopi, "finder"** (cartoncini forati per inquadrare dettagli), ingranditori digitali e macchine fotografiche, bicchierini osservazione.
- **Manuali e Guide:** I libri e i manuali di riconoscimento (es. su fiori selvatici o insetti) vanno messi a disposizione durante la verifica sul campo per sostenere il desiderio di "saperne di più".



Gli strumenti e i linguaggi

Ampliare lo sguardo con supporti di ricerca

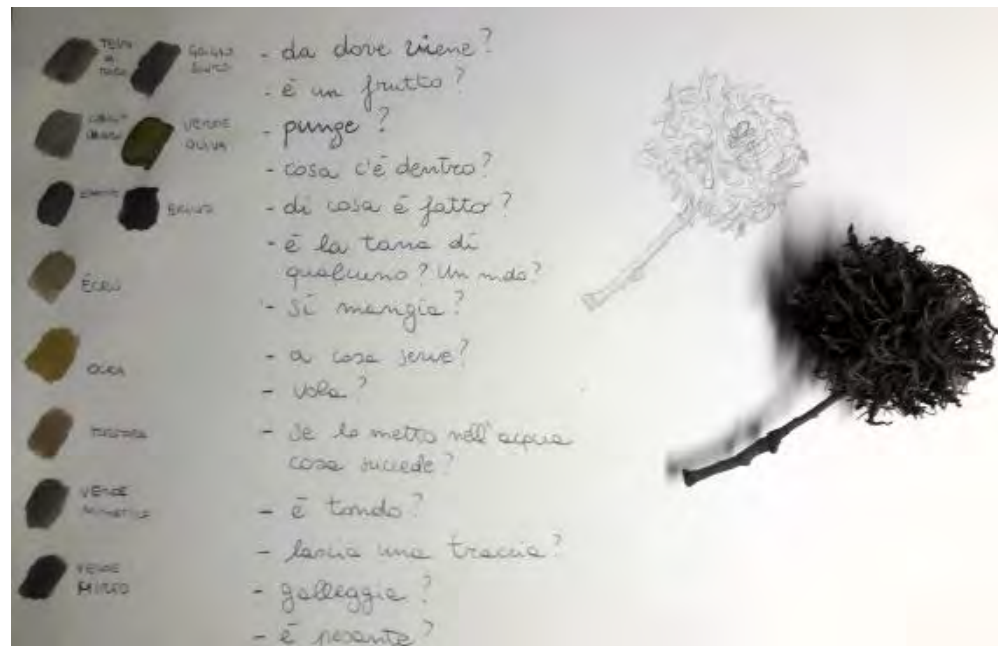
- **Taccuini:** per la documentazione grafica, l'annotazione di scoperte, curiosità e la successiva rilettura dei dati raccolti.
- **Raccolte di materiali - wunderkammer**
- **Classificazioni**
- **Strumenti** coltelli, grattugie, pela patate, barattoli, bilance, pentole



Connessioni e relazioni

Mappe e storie

Dal micro al macro



Co-costruire la Conoscenza

Domande e ipotesi

- Partire dagli **interessi dei bambini** (es. "di cosa si nutrono gli insetti?", "come cambiano le piante?") per avviare ricerche.
- **Documentazione e rilettura:** usare le proprie foto per rivedere e documentare. La creazione di installazioni collettive permette di rileggere l'esperienza e trasformarla in competenza.
- Far emergere le competenze.
- Territorio come aula
- Strumenti di Citizen science inaturalist



Stare nelle domande

La postura del docente

- **Sostenere il processo di indagine** senza sostituirsi al bambino o al ragazzo. Domande aperte. Creazione di ipotesi, costruzione di narrazioni.
- **Pensiero sistemico:** utilizzare l'osservazione per dedurre le interrelazioni esistenti in un ecosistema.
- **Educazione alla complessità**



"Quando uno coglie
una singola cosa in natura,
la trova attaccata al resto del mondo."

John Muir



Accompagnare

Comunità di ricerca - didattica della ricerca

L'adulto è presente nell'esperienza senza sostituirsi al bambino, ma sostenendolo nel processo di conoscenza, **rinforzando le sue scoperte, riempiendole di significato** relazionale.

Il feedback che il bambino riceve è la spinta che permette di consolidare l'esperienza e trasformarla in competenza.

Risposte repentine non premettono la ricerca.



Accompagnare

Comunità di ricerca - didattica della ricerca

La conoscenza è un percorso dinamico, in continua evoluzione.

E' una costruzione collettiva.

→ Prendersi cura, attenzione a sé e all'altro, attesa



Cogliere l'imprevisto

La postura del docente

- sostenere l'esplorazione e la curiosità
- stare nelle domande e nelle ipotesi
- paure dell'adulto e del bambino



Cogliere l'imprevisto

La postura del docente

- non saper rispondere
- occasione per trattare temi importanti
- competenze trasversali e life skill





«La mente genera apprendimento attraverso la relazione con gli eventi della realtà» G. Bateson



Cofinanziato
dall'Unione europea



LIFE
NatConnect
2030



Rossella Aldegani
responsabile area ambiente
vicepresidente
rossellaaldegani@coopalchimia.it



ALCHIMIA
COOPERATIVA SOCIALE

www.coopalchimia.it